



Protocol overgang naar een volgend leerjaar

De school dient een beleid te hebben op het overgang naar een volgende leerjaar:

“Het ministerie van Onderwijs schrijft voor dat kinderen de basisschooltijd in 8 jaar aaneengesloten moet kunnen doorlopen (art 8.7). De inspectie hanteert de regel dat kinderen die vóór 1 januari gestart zijn op school aan het eind van het schooljaar moeten doorstromen naar groep 2 en een jaar later naar groep 3.” Daarnaast gaan we uit van de norm dat 3% van het aantal leerlingen mag doubleren.

Uitgangspunt:

Over de overgang van het ene leerjaar naar het volgende leerjaar willen we consensus hebben met de ouders. Is er sprake van verschil van mening tussen ouders en school, dan ligt de uiteindelijke beslissing over het wel of niet overgaan bij de school.

Bepaalde factoren bij een besluit over de overgang naar een volgend schooljaar:

- 1) Elke kind moet gelukkig kunnen zijn;
- 2) Elk kind mag anders zijn;
- 3) De school gaat voornamelijk uit van individuele persoonlijke ontwikkeling;
- 4) De CITO scores worden onvoldoende gescoord (IV of V); (De eerste CITO afname vindt plaats na minimaal 4 maanden onderwijs.);
- 5) De leerkracht als professional. De leerkracht maakt zich zorgen over de ontwikkeling van de leerling a.d.h.v. observatie;
- 6) Er is sprake van een specifiek ontwikkelingsprobleem of ontwikkelingsstoornis.
- 7) De leerling is langdurig ziek geweest en heeft hierdoor een achterstand opgelopen.
- 8) Alle ontwikkelingen lopen zelden synchroon met het systeem;
- 9) Het jaarklassensysteem kent zijn beperkingen; we werken met groepsplannen waarin uitgegaan wordt van het werken met drie niveaus.
- 10) Leerlingen kunnen voor één of meer vakgebieden een eigen leerlijn hebben;
- 11) Leerlingen starten zo laat mogelijk met een eigen leerlijn;
- 12) Blijven zitten betekent **niet** het jaar overdoen;
- 13) Specifiek Voor de groepen 1-2: Deze zorg is ook af te lezen uit het registratie systeem van “Kleuterplein”. De leerkracht maakt zich zorgen over de sociaal emotionele ontwikkeling en kan duidelijk aangeven welke vaardigheden(taal- en rekenontwikkeling) zich nog niet of onvoldoende hebben ontwikkeld om door te stromen naar groep 3; Onrijpe leerlingen voor het onderwijsproces in groep 3

De groepsleerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor het verzamelen van allerlei gegevens en onderneemt de acties.

- De leerkracht heeft informatie ontvangen van de vorige leerkracht;
- De leerkracht heeft bij twijfels over de overgang intensief overleg met de intern begeleider
- Het eerste eigen beeld bij de leerkracht wordt gevormd vanuit een algemene, totale ontwikkelingsbeeld op basis van observatie.
- Rapportgegevens, niet methode en methodegeboden toetsen;
- Aanvullende informatie van de ouders;
- Er kan gekozen worden om via de intern begeleider de orthopedagoog/psycholoog van Scala in te schakelen voor een onafhankelijk advies;
- De ouders staan vrij om een psychologisch onderzoek te laten afnemen buiten de school.

Vooralsnog gaan we ervan uit dat we in overleg met de ouders op basis van bovengenoemde gegevens en procedure een verantwoorde keuze maken. Of we gezamenlijk een juiste keuze hebben gemaakt, kunnen we vaak pas achteraf bepalen.